

KURIKULUM OPERASIONAL
TK BINTANG
Tahun Ajaran 2021-2022



Alamat Sekolah
Jalan Bintang No.5 Bandung

TK BINTANG

Kelurahan Sukatani Kecamatan Sukakarya Kota Bandung Provinsi Jawa Barat

SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK BINTANG Nomor : 03/KUR/TK/VII/2021

TENTANG PENETAPAN KURIKULUM TK BINTANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Menimbang: 1. Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK Bintang perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Operasional PAUD tahun pelajaran 2020/2021

Mengingat: 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Dengan telah disahkannya Kurikulum TK Bintang tahun pelajaran 2021/2022 pada tanggal 09 Juli 2021

MEMUTUSKAN DAN MENETAPKAN :

PERTAMA: Dengan telah disahkannya Kurikulum Operasional TK Bintang tahun pelajaran 2021/2022 pada tanggal 09 Juli 2021, maka pada tahun pelajaran 2021/2022 sudah dapat digunakan.

KEDUA: Para pendidik/guru wajib menggunakan kurikulum tahun pelajaran 2021/2020, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

KETIGA: Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

KEEMPAT: Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

**Ditetapkan di: Bandung
Pada Tanggal: 09 Juli 2021
Kepala TK Bintang**

(.....)

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Ketua Yayasan Bakti Tani
2. Arsip

LEMBAR PENGESAHAN
KURIKULUM OPERASIONAL TK BINTANG
MODEL 2

Melalui diskusi, proses sosialisasi, monitoring, dan evaluasi, maka dokumen Kurikulum Operasional TK Bintang dengan ini dinyatakan sah.

Disahkan di: Bandung

Tanggal: 09 Juli 2021

Kepala Sekolah TK Bintang

(_____)

Mengetahui,

Ketua Yayasan

(_____)

Dinas Pendidikan

(_____)

Ketua Komite Sekolah

(_____)

Pengawas

(_____)

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kurikulum Operasional TK Bintang tahun Pelajaran 2021-2022 telah selesai disusun. Dokumen Kurikulum Operasional TK Bintang merupakan pedoman bagi sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan di TK Bintang. Seluruh kegiatan yang diselenggarakan yang menyangkut kegiatan pembelajaran dan kegiatan unggulan, sumber daya guru dan tenaga kependidikan di TK Bintang berpedoman kepada kurikulum operasional di satuan pendidikan. Penyusunan kurikulum ini dapat diselesaikan berkat doa, dorongan dan bimbingan dari pengawas sekolah di kota Bandung. Kami berharap dokumen kurikulum ini dapat menjadi pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di TK Bintang. Selain itu kami juga berharap dokumen kurikulum ini dapat menjadi masukan bagi pengembangan kurikulum pada tahun ajaran berikutnya.

Bandung, 09 Juli 2021

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PENETAPAN KURIKULUM	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
I. Karakteristik TK Bintang	1
II. Visi	3
III. Misi	3
IV. Tujuan	3
V. Pengorganisasian Pembelajaran TK Bintang	4
VI. Rencana Pembelajaran	5
A. Tujuan Pembelajaran Elemen Capaian Pembelajaran	5
B. Program Ekstrakurikuler dan Intrakurikuler	8
C. Tujuan Kegiatan	12
D. Pengaturan Jam Belajar	14
VII. Evaluasi Pembelajaran	15
VIII. Pendampingan dan Pengembangan Profesional	15
IX. Penutup	15

KURIKULUM OPERASIONAL TK BINTANG

I. Karakteristik TK Bintang

a. Karakteristik Lingkungan Belajar

TK Bintang terletak di pinggiran Kota Bandung berbatasan dengan Kabupaten Bandung. Lokasi TK Bintang berada di dataran tinggi dan dikelilingi dengan pegunungan. Kebun dan sungai dapat ditemui di sekitar TK Bintang. Lokasi desa yang berada di jalur menuju lokasi wisata, menyebabkan di akhir pekan banyak warga dari kota Bandung yang melewati desa ini.

Masyarakat yang hidup di pedesaan memiliki budaya Sunda yang masih terpelihara, yaitu *silih asih* (kemanusiaan), *silih asah* (mencerdaskan), *silih asuh* (mendampingi), dan silih wawangi (menyampaikan hal-hal positif). Mayoritas masyarakat desa beragama Islam, dan ada beberapa keluarga pendatang yang beragama Kristen, Katolik dan Hindu. Kerjasama dan gotong royong juga menjadi budaya yang masih sering dijumpai di tengah-tengah masyarakat salah satunya saat hari raya Islam seperti Idul Adha dan Idul Fitri. Sebagian besar masyarakat bekerja sebagai petani dan rata-rata berlatar belakang pendidikan hingga sekolah menengah.

Sumber pendanaan operasional sekolah berasal dari swadaya masyarakat serta bantuan pemerintah (BOP). Selain itu, donasi juga didapatkan dari masyarakat sekitar berupa bahan makanan yang dapat digunakan dalam pemberian makanan tambahan maupun kegiatan bermain belajar. Kebijakan Pemerintah Kota Bandung adalah untuk melestarikan budaya Sunda di masyarakat. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bandung menindaklanjuti dengan meminta Satuan Pendidikan untuk memasukkan Bahasa Sunda sebagai muatan lokal.

TK Bintang bermitra dengan beberapa pihak dalam penyediaan layanan yang holistik integratif untuk peserta didik, antara lain :

- Layanan pendidikan bermitra dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bandung dan Korwil Kecamatan
- Layanan kesehatan dan gizi bermitra dengan Puskesmas dan Psikolog.
- Layanan perlindungan bermitra dengan kepolisian di kecamatan.

b. Karakteristik Satuan Pendidikan

Peserta didik TK Bintang berusia 4 - 6 tahun berjumlah 30 anak yang terbagi menjadi 2 rombongan belajar yaitu kelas A (4-5 tahun) dan B (5-6 tahun). Sebagian anak pernah bersekolah di Kelompok Bermain dan Satuan PAUD Sejenis (SPS), sebagian lagi belajar mengaji di TPA serta sebagian lagi belum pernah sekolah. Seluruh peserta didik TK Bintang beragama Islam.

Hampir 80 % peserta didik berasal dari keluarga petani dan dari keluarga yang mata pencahariannya bergantung dari hasil pertanian. Sebagiannya lagi berasal dari keluarga pekerja kantor maupun pabrik. Anak-anak terbiasa bermain di alam baik sekitar rumah maupun sekolah.

TK Bintang dipimpin oleh seorang kepala sekolah dengan empat orang guru. Dua orang guru lulusan sarjana Pendidikan Guru PAUD dari perguruan tinggi yang ada di kota Bandung dan dua orang guru pendamping lulusan SMA. Selain bertugas mengajar Guru juga membantu sebagai tenaga administrasi dan operator sekolah. Sekolah juga memiliki seorang pembantu sekolah yang membantu membersihkan lingkungan sekolah.

TK Bintang menempati lahan seluas 500 m² dan bangunan semi permanen yang berdiri diatas tanah seluas 150 m². Bangunan sekolah yang menggunakan bahan-bahan alam seperti bilik-bilik bambu, kayu dan bahan alam lainnya yang merupakan ciri khas bangunan masyarakat Sunda yang menyatu dengan alam. Halaman seluas 350 m² yang dilengkapi ayunan, seluncuran, panjatan, papan titian, jungkitan. Halaman sekolah juga memiliki lahan yang digunakan anak-anak praktek bercocok tanam. Bangunan sekolah memiliki 5 ruangan yang terdiri dari 1 ruang kepala sekolah, 2 ruang kelas, 1 ruang kelas yang disekat menjadi 3 area; area dapur, area perpustakaan, area gudang, area unit kesehatan sekolah (UKS), dan 1 ruang serbaguna yang dapat digunakan untuk kegiatan bersama. Selain ruangan, di TK Bintang terdapat 2 ruang kamar mandi dan 3 tempat cuci tangan. Ruang kelas dilengkapi 3 meja dan 15 kursi ukuran anak, rak buku bacaan, rak mainan anak, meja guru dan kursinya, dan loker untuk menyimpan tas, sepatu dan perlengkapan anak. Bahan dan alat permainan yang digunakan di TK Bintang dikumpulkan dari lingkungan tempat tinggal anak dengan bantuan orang tua peserta didik yang selalu mendukung program sekolah berupa bahan alam, bahan sintetis maupun bahan daur ulang.

II. Visi

“Membentuk generasi beriman, bertakwa, bangga atas jati diri dan budaya masyarakat Sunda, serta mencintai pertanian dan menguasai literasi teknologi pertanian.”

III. Misi

Untuk mewujudkan visi tersebut maka misi TK Bintang adalah:

1. Menyiapkan lingkungan belajar yang menumbuhkan keimanan dan ketakwaan pada Allah SWT.
2. Menciptakan budaya sekolah yang membentuk karakter *silih asih* (kemanusiaan), *silih asah* (mencerdaskan), *silih asuh* (mendampingi), dan *silih wawangi* (menyampaikan hal-hal positif).
3. Menyiapkan lingkungan belajar yang menumbuhkan kecintaan anak pada sektor pertanian.
4. Menyiapkan lingkungan belajar yang menumbuhkan kemampuan anak untuk menguasai teknologi pertanian.

IV. Tujuan

Tujuan TK Bintang adalah:

1. Terbentuknya peserta didik yang mampu melaksanakan kegiatan ibadah sesuai ajaran islam serta menghargai perbedaan kepercayaan yang ditemuinya.
2. Terbentuknya peserta didik yang memiliki sikap saling menyayangi kepada sesama makhluk dengan menjaga dan merawat apa yang ada di lingkungan sekitarnya.

3. Terwujudnya peserta didik yang memiliki sikap menghargai budaya Sunda yang merupakan bagian dari kesehariannya.
4. Terwujudnya peserta didik yang mengenal lingkungan pertanian, cara bertani, dan teknologi yang digunakan dalam pertanian.

V. Pengorganisasian Pembelajaran TK Bintang

Struktur Kurikulum

Intrakurikuler

Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Semester 1</p> <p>Topik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Panca Indera ● Syukuran Peringatan HUT RI (Pendekatan proyek) ● Makanan dan minuman tradisional sehat bergizi ● Festival hasil bumi ● Pasar Tradisional 	<p>Semester I : 17 minggu</p>
<p>Semester 2</p> <p>Topik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sungaiaku bersih ● Saluran air (pendekatan proyek) ● Ramadhan Ceria ● Beduk Masjid ● Pentas Akhirussanah (pendekatan proyek) 	<p>Semester II : 17 minggu</p>

Catatan:

- Topik pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran
- Tujuan Pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran
- Durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak.

Ekstrakurikuler

Program	Alokasi Waktu
<p>Seni budaya khas Sunda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angklung - Tarian Sunda 	<p>Semester I - II</p>

Olah raga beladiri : Silat	Semester I - II
----------------------------	-----------------

Catatan : Program ekstrakurikuler menyesuaikan minat dan kebutuhan anak.

VI.Rencana Pembelajaran

a. Tujuan Pembelajaran dari Elemen Capaian Pembelajaran

1. Tujuan Pembelajaran CP Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Nilai Agama dan Budi Pekerti :

Sebagian besar peserta didik berasal dari keluarga petani dan keluarga yang mata pencahariannya bergantung dari hasil pertanian. Sebagiannya lagi berasal dari keluarga pekerja kantor maupun pabrik. Terdapat beberapa Masjid di sekitar TK Bintang, sementara untuk Gereja dan Pura berada sekitar 5 - 10 Km dari TK Bintang. Masyarakat sekitar terbiasa melakukan gotong royong dan bersilaturahmi satu sama lain saat hari raya Islam seperti Idul Fitri dan Idul Adha.

No	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
1.	Anak mengenali dan mempraktikkan nilai dan kewajiban ajaran agamanya. Anak mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dalam interaksi dengan sesama dan alam (tumbuhan, hewan, lingkungan hidup). Anak mengenal keberagaman dan menunjukkan sikap menghargai agama dan kepercayaan orang lain	Mengenali nilai agama Islam
		Mengenali kewajiban dalam agama Islam
		Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong
		Mempraktekkan sikap menjaga dan merawat lingkungan sekitar.
		Mengenali perbedaan kepercayaan agama lain dan menghargai perbedaan

2. Tujuan Pembelajaran CP Elemen Jati Diri

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Elemen Jati Diri:

Desa lokasi TK Bintang dikelilingi perkebunan bahan pangan berupa sayur - sayuran. Orang dewasa seperti kakak atau nenek yang ada di rumah yang membantu mengasuh anak saat orangtua ke kebun atau sawah. Anak juga terkadang ikut bersama orangtua ke kebun atau sawah saat panen atau saat libur panjang. Anak - anak sering berkumpul di salah satu halaman rumah temannya saat siang sampai sore hari untuk bermain bersama. Lokasi desa yang berada di jalur menuju lokasi wisata, menyebabkan di akhir pekan akan banyak warga dari kota bandung yang melewati desa ini.

No	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
2.	Anak memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan (nutrisi dan olahraga), dan keselamatan diri. Anak dapat mengenali, mengelola, mengekspresikan emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak menunjukkan perasaan bangga terhadap identitas keluarganya, latar belakang budayanya, dan jati dirinya sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.	Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik
		Menjaga keselamatan diri dari potensi bahaya di sekitarnya
		Mengenal dan mengonsumsi makanan dan minuman sehat dan bergizi
		Mengekspresikan emosi diri dengan tepat
		Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain
		Mengenal lingkungan dan aktivitas yang orang desa lakukan
		Mengenal budaya Sunda dan bangga menjadi orang Sunda

3. Tujuan Pembelajaran CP Elemen Dasar - Dasar Literasi dan STEAM

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Elemen Dasar - Dasar Literasi dan STEAM:

Sebagian anak TK Bintang pernah bersekolah di Kelompok Bermain dan PosPAUD, sebagian lagi belajar mengaji di TPA serta sebagian lagi belum pernah sekolah. TK Bintang terletak di pinggiran Kota Bandung berbatasan dengan Kabupaten Bandung. Berada di dataran tinggi dan dikelilingi dengan pegunungan. Kebun dan sungai dapat ditemui di sekitar lokasi TK Bintang. Anak - anak sering berkumpul di salah satu halaman rumah temannya saat siang sampai sore hari untuk bermain bersama, sementara Orangtua pergi ke kebun untuk bertani. Anak - anak bermain menggunakan bahan alam yang ada di sekitarnya seperti bermain masak - masakan, congklak, ucing sumput (petak umpet), atau bermain anjang-anjangan (bermain peran). Saat libur panjang atau panen raya, anak -anak sering ikut ke kebun atau sawah untuk membantu Orangtua.

No	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
3.	Anak menunjukkan kemampuan mengenali dan	Mengenal dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya

<p>memahami berbagai informasi seperti gambar, tanda, simbol, dan cerita. Anak mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaan secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen. Anak mengenal, mengembangkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam pemeliharaan alam, lingkungan fisik, dan sosial. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merancang teknologi secara aman dan bertanggung jawab. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak dapat mengenali dan melihat hubungan antar pola, simbol dan data serta dapat menggunakannya untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.</p>	<p>Mengomunikasikan pikiran dan perasaan yang ingin disampaikan dengan tepat.</p>
	<p>Menunjukkan ketertarikan pada kegiatan membaca buku atau mendengarkan cerita</p>
	<p>Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya</p>
	<p>Peduli dan bertanggung jawab terhadap pemeliharaan lingkungan sekitar</p>
	<p>Mengenal teknologi pertanian dan cara menggunakannya</p>
	<p>Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis dan kreatif</p>
	<p>Memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari</p>
	<p>Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek dilingkungannya</p>
	<p>Mampu mengelompokkan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya</p>
	<p>Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material yang ada di sekitarnya</p>
<p>Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya</p>	

b. Program Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler

Intrakurikuler

Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran yang difokuskan	Alokasi Waktu
Topik : Panca Indera	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal nilai agama Islam - Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Mengenal dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya - Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya - Mampu mengelompokkan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya 	Semester I : 17 minggu
Topik : Syukuran Peringatan HUT RI (Pendekatan Projek)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya - Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong - Mengenal perbedaan kepercayaan agama lain dan menghargai perbedaan - Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Mengenal lingkungan dan aktivitas yang orang desa lakukan - Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek dilingkungannya 	
Topik : Makanan dan minuman tradisional sehat bergizi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal dan mengonsumsi makanan dan minuman sehat dan bergizi - Mengenal kewajiban dalam agama Islam - Mengenal dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya - Mengenal teknologi pertanian dan cara menggunakannya - Memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari - Mampu mengelompokkan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya 	
Topik : Festival hasil bumi	<ul style="list-style-type: none"> - Mempraktekkan sikap menjaga dan merawat lingkungan sekitar. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal lingkungan dan aktivitas yang orang desa lakukan - Mengkomunikasikan pikiran dan perasaan yang ingin disampaikan dengan tepat. - Peduli dan bertanggung jawab terhadap pemeliharaan lingkungan sekitar - Mengenal budaya Sunda dan bangga menjadi orang Sunda - Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material yang ada di sekitarnya 	
Topik : Pasar Tradisional	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga keselamatan diri dari potensi bahaya di sekitarnya - Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Mengenal lingkungan dan aktivitas yang orang desa lakukan - Mengenal dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya - Memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari - Mampu mengelompokkan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya - Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek di lingkungannya 	
Topik : Sungaiku bersih	<ul style="list-style-type: none"> - mempraktekkan sikap menjaga dan merawat lingkungan sekitar. - Menjaga keselamatan diri dari potensi bahaya di sekitarnya - Peduli dan bertanggung jawab terhadap pemeliharaan lingkungan sekitar. - Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis dan kreatif 	Semester II : 17 minggu
Topik : Saluran air	<ul style="list-style-type: none"> - Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Mengekspresikan emosi diri dengan tepat - Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong - mempraktekkan sikap menjaga dan merawat lingkungan sekitar. - Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis dan kreatif 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material yang ada di sekitarnya - Mengenal teknologi pertanian dan cara menggunakannya - Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek dilingkungannya 	
Topik : Ramadhan Ceria	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal nilai agama Islam - Mengenal kewajiban dalam agama Islam - Menunjukkan ketertarikan pada kegiatan membaca buku atau mendengarkan cerita - Mengenal dan mengkonsumsi makanan dan minuman sehat dan bergizi - Mengenal budaya Sunda dan bangga menjadi orang Sunda 	
Topik : Beduk Masjid	<ul style="list-style-type: none"> - Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong - Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya - Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material yang ada di sekitarnya 	
Topik : Pentas Akhirussanah (pendekatan projek)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya - Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Mengenal budaya Sunda dan bangga menjadi orang Sunda - Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong - Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material alam di sekitarnya - Menunjukkan ketertarikan pada kegiatan membaca buku atau mendengarkan cerita - Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya 	

Catatan :

- Topik pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran (Jika ada)

- Tujuan Pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran (Jika ada)
- Durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak.

Ekstrakurikuler

Program	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Seni budaya khas Sunda - Angklung - Tarian Sunda	- Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Mengekspresikan emosi diri dengan tepat - Mengenal budaya Sunda dan bangga menjadi orang Sunda - Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya	Semester I - II
Olah raga beladiri : Pencak silat	- Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Mengekspresikan emosi diri dengan tepat - Mengenal budaya Sunda dan bangga menjadi orang Sunda - Menjaga keselamatan diri dari potensi bahaya di sekitarnya - Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya	Semester I - II

Catatan :

- Program ekstrakurikuler menyesuaikan minat dan kebutuhan anak.
- Tujuan pembelajaran kegiatan ekstrakurikuler tidak dijabarkan menjadi tujuan kegiatan.

c. Tujuan Kegiatan

Tujuan Pembelajaran dalam pembelajaran perlu dijabarkan ke dalam Tujuan Kegiatan yang disesuaikan dengan topik pembelajaran dan kebutuhan anak.

Contoh pembuatan Tujuan Kegiatan TK B (Usia 5 - 6 tahun)

Topik Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Tujuan Kegiatan
<p>Panca Indera</p> <p>Anak melakukan observasi, eksplorasi dan eksperimen dalam mengenal anggota tubuh dan fungsinya (panca indera) ciptaan Allah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal nilai agama Islam - Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Mengenal dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya - Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya - Mampu mengelompokkan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya 	<ul style="list-style-type: none"> - Mensyukuri nikmat yang didapatkan - Mengamati lingkungan alam di sekitar sekolah - Mengenal bentang alam disekitarnya - Menyampaikan secara lisan hasil pengamatan yang dilakukan. - Bermain dengan bahan alam disekitar.
<p>Syukuran Peringatan HUT RI (Pendekatan Proyek)</p> <p>Anak merancang, menyiapkan serta melakukan kegiatan-kegiatan dalam proyek Syukuran Peringatan HUT RI, seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gotong royong membersihkan sekolah dan lingkungan sekitar. - bakti sosial ke warga lansia. - riungan anak, orang tua, warga sekitar untuk berdoa bersama dan makan bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya - Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong - Mengenal perbedaan kepercayaan agama lain dan menghargai perbedaan - Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Mengenal lingkungan dan aktivitas yang orang desa lakukan - Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek di lingkungannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar - Mengenal perbedaan cara berdoa orang lain. - Menjelaskan hasil pengamatan saat syukuran - Membantu aktivitas panen bahan pangan. - Mencoba memainkan alat musik angklung - Melakukan penjumlahan dan pengurangan menggunakan
<p>Festival Hasil Bumi</p> <p>Anak terlibat dalam kegiatan panen hasil pertanian bersama orangtua serta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mempraktekkan sikap menjaga dan merawat lingkungan sekitar. - Mengenal lingkungan dan aktivitas yang orang desa lakukan 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan perawatan terhadap tanaman yang ada di lingkungan sekolah - Mengenal hasil pertanian yang ada di lingkungan sekitarnya

mengkreasikan hasil pertanian menjadi berbagai karya.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkomunikasikan pikiran dan perasaan yang ingin disampaikan dengan tepat. - Peduli dan bertanggung jawab terhadap pemeliharaan lingkungan sekitar - Mengenali budaya Sunda dan bangga menjadi orang Sunda 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal aktivitas pertanian yang diamati - Mengenal cara menanam dan merawat tanaman - Menjelaskan kegiatan bertani yang mereka amati dan lakukan
<p>Saluran Air (pendekatan proyek).</p> <p>Anak melakukan pengamatan terhadap pengairan sawah di sekitar dan membuat teknologi pengairan sawah secara sederhana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Mengekspresikan emosi diri dengan tepat - Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong - mempraktekkan sikap menjaga dan merawat lingkungan sekitar. - Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis dan kreatif - Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material alam di sekitarnya - Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek di lingkungannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati sistem perairan pertanian di dekat lingkungan sekolah. - Membuat sistem perairan memanfaatkan material disekitarnya. - Membersihkan saluran air bersama - sama. - Mengetahui manfaat dari saluran air. - Mengetahui cara merawat saluran air. - Memahami cara kerja saluran air. - Melakukan pengukuran bahan yang dibutuhkan untuk membuat saluran air

Pembelajaran dilakukan dengan bermain menggunakan pendekatan:

1. Kelompok

Ragam main dibagi menjadi minimal 3 kelompok. Jumlah ragam main dapat ditambahkan sesuai kebutuhan dan minat anak. Dalam pembelajaran, anak dapat memilih kegiatan main sesuai minatnya.

2. Proyek

Proyek yang dilakukan sesuai dengan topik dengan melibatkan anak dan orang tua.

Observasi terhadap anak yang melakukan kegiatan dilakukan pada setiap proses pembelajaran. Hasil observasi ditindaklanjuti dengan melakukan asesmen terhadap capaian anak.

d. Pengaturan Waktu Belajar

Intrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
TK A (usia 4 - 5 tahun)	1.050 menit (dilaksanakan	17 minggu x 1050 menit = 17.850	2 semester x 17.850 menit =

	dalam 5 hari efektif ; Senin - Jumat)	menit	35.700 menit
TK B (usia 5 - 6 tahun)	1.050 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif : Senin - Jumat)	17 minggu x 1050 menit = 17.850 menit	2 semester x 17.850 menit = 35.700 menit

Ekstrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
TK A (usia 4 - 5 tahun)	60 menit (dilaksanakan setiap hari Sabtu)	17 minggu x 60 menit = 1.020 menit	2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit
TK B (usia 5 - 6 tahun)	60 menit (dilaksanakan setiap hari Sabtu)	17 minggu x 60menit = 1.020 menit	2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit

6. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan antara lain:

- a. Asesmen capaian anak
Asesmen capaian anak dilakukan selama pembelajaran.
- b. Evaluasi hasil belajar anak
Evaluasi hasil belajar anak dilakukan setiap 6 bulan (semester) dan dilaporkan kepada orang tua.
- c. Evaluasi program pembelajaran
Evaluasi terhadap kegiatan, media yang disediakan dan strategi yang digunakan atau dilakukan oleh guru setiap minggu.

7. Pendampingan dan Pengembangan Profesional

Program pendamping profesional:

Supervisi pembelajaran dan mentoring dilakukan oleh Kepala Sekolah setiap minggu.

Program pengembangan profesional:

- In House Training pengembangan kompetensi guru dilakukan setahun sekali

- Pelatihan/workshop tematik sesuai kebutuhan guru dilakukan dua kali dalam setahun.
- Studi banding ke Sekolah Alam di daerah lain sekali dalam setahun.

8. Penutup

Kurikulum Operasional TK Bintang ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Operasional TK Bintang dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan PAUD secara holistik integratif. Kurikulum Operasional ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK Bintang dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.